**Математика 3 класс**

**Тема: Таблица деления на число 8 и с частным 8**

**Цель**: учить составлению таблицы деления на число 8 и с частным 8. **Обучающая цель**: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут **знать:** алгоритм составления таблицы деления на число 8 и с частным 8;

**уметь:** пользоваться таблицей деления на число 8 и с частным 8.

**Задачи личностного развития:**

* создавать условия для умения применять знания таблицы умножения и деления при решении примеров и задач, развивать умение самостоятельно добывать знания,
* способствовать воспитанию уважения к истории города и страны, для воспитания доброжелательности, чувства ответственности за результат совместной деятельности, преодоление трудностей.

**Методы обучения**: словесный, наглядно-иллюстрационный, частично-поисковый, проблемный.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, разноуровневые и дифференцированные задания.

**Ожидаемый результат**: учащиеся должны уметь пользоваться таблицей умножения и деления на практике.

**Учебно-методический комплекс**: Чеботаревская Т.М., Николаева В.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях. — Минск : Народная асвета, 2014.

Чеботаревская Т.М., Николаева В.В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. — Минск : Народная асвета, 2013.

Чеботаревская Т.М., Николаева В.В. Математика в 3 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образовання с белорусским и русским языками обучения. — Минск: Народная асвета, 2013.

**Оборудование:** учебник Чеботаревская Т. М., Николаева В. В. Математика. 3 класс. В 2-х частях. — Минск: Пачатковая школа, 2014., мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы, светофоры, мяч, микрофон, плакат для составления таблиц.

**Ход урока:**

**I этап. Организационный момент.**

– Все знания, которые я принёс с собой, положу в левую руку.

Всё – что узнаю на уроке – в правую.

Соберу все знания вместе.

И к уроку я готов!

– К какому уроку приготовились?

– Помните, успех сопутствует тому, кто хочет его достичь!

**II этап. Проверка домашнего задания**.

**Взаимопроверка.**

* 1. Поменяйтесь тетрадями и оцените работу товарища, пользуясь критериями «правильно, аккуратно».

100-49:7=93 48:6+49=57

100-8\*8=36 7\*6+49=91

100-32:4=92 8\*6+49=97

**Взаимооценка (2-3 ученика). Выступление учащихся.**

**–** Обменяйтесь тетрадями.

**2.2.** Найдите в домашнем задании числовые выражения с табличными случаями умножения на «8», прочитайте их. (Учащиеся читают числовые выражения)

100-8∙8=36

8∙6+49=97

**III этап. Повторение ранее изученного материала. Устный счёт.**

**1.1.Тест «Математическая викторина».**

**–** Правильно выполнив задания теста, узнаем тему урока. Если вы согласны с моим высказыванием, ставите «+», если нет – «-».

(Тесты напечатаны на индивидуальных листах у каждого учащегося, два ученика работают за доской.)

1. Компоненты при делении называются делимое, делитель, частное.

2. Компоненты при делении называются делимое, делитель, произведение.

3. Чтобы найти делимое, надо делитель разделить на частное.

4. Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.

5. Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.

6. Действие деление связано с действием вычитанием.

7. 8 кг помидоров разложили в пакеты по 2 кг. Получилось 4 пакета.

8. 8 кг помидоров разложили в пакеты по 4 кг. Получилось 3 пакета.

**Самопроверка** по ключу.

(Ключом закрыта тема урока. Оценка учителем двух учеников, работавших у доски)

**Ключ.**1+,2-, 3-, 4+, 5+, 6-, 7+, 8-.

* 1. **Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению знаний.**

**Сообщение темы, учебной цели, мотивация.**

**–** Итак, **тема урока: «**Таблица деления с числом 8 и с частным 8».

**– Учебная цель урока:** составить таблицу деления с числом 8 и с частным 8.

**–** Какие знания потребуются, чтобы составить таблицы деления с числом 8 и с частным 8?

**–** Где понадобятся знания таблицы деления на число 8 и с частным 8?

– На уроке мы совершим прогулку «Удивительное рядом». **(Слайд 1. Удивительное рядом)**

* 1. **Актуализация знаний.**

– Маршрут нашей прогулки зашифрован в заданиях для групп. (Чертежи в файлах с ключевыми словами, задания прикреплены к доске).

1. – Назовите прямоугольные треугольники (АМК, МКТ, АКТ, МАТ)

– Сколько прямоугольных треугольников? (4)

– Умножить это число на 8. (4∙8=32)

Ключевое слово: **Знай,**

1. – Назовите тупоугольные треугольники. (МОК, АОТ)

– Сколько тупоугольных треугольников? (2)

– Увеличить это число в 8 раз. (2∙8=16)

Ключевое слово: **люби,**

1. – Назвать остроугольные треугольники. (МОА, КОТ)

– Сколько остроугольных треугольников? (2)

– Какое число надо разделить на 8, чтобы получить 2? (16:8=2)

Ключевые слова: **береги свой**

1. – Назвать равнобедренные треугольники. (МОК, АОТ, МОА, КОТ)

– Сколько равнобедренных треугольников? (4)

– Во сколько раз надо уменьшить 8, чтобы получить 4? (в 2 раза)

Ключевое слово: **Могилёв! (Слайд 2. Знай, люби, береги свой Могилёв!)**

– Сегодня мы прогуляемся по улицам нашего города, вспомним некоторые интересные факты его богатейшей истории.

Начинаем прогулку с Площади славы, где в далёкие времена зарождалась история Могилёва. **(Слайд 3. Городище древнего Могилёва)**

1. **Постановка проблемы.**

– **Тема урока** «Таблица деления с числом 8 и с частным 8». А что надо знать, чтобы составить таблицы деления на число 8 и с частным 8?

(Таблицу умножения на число 8, уметь находить множитель, частное)

На каждой парте лежат заготовки для составления таблицы деления с числом 8 и на число 8, у каждого ребёнка индивидуальная таблица умножения.

**IVэтап. Открытие новых знаний.**

– Составьте, пользуясь таблицей умножения таблицы деления на число 8 и с частным 8.

(Дети работают в парах, у доски работают с опорой на таблицу умножения 2 ученика.)

8∙1=8 8:8=….. 8:… =8

8∙2=16 16:8=…. 16:…=8

8∙3=24 24:8=… 24:…=8

8∙4=32 32:8=… 32:…=8

8∙5=40 40:8=… 40:…=8

8∙6=48 48:8=… 48:…=8

8∙7=56 56:8=… 56:…=8

8∙8=64 64:8=… 64:…=8

8∙9=72 72:8=… 72:…=8

8∙10=80 80:8=… 80:…=8

**Проверка работ** с помощью светофора.

(Дети у доски маркерами вписывают пропущенные числа).

**Оценка работы** (2 ученика, использование светофоров).

**Физкультминутка для глаз.**

Проведём, друзья, сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселили.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать, будем взглядом круг писать.

За окно ты посмотри.

Что ты видишь там вдали?

А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз –

Лучше будет видеть глаз.

Глазки нас благодарят, поморгать нам всем велят.

Плавно глазками моргаем, потом глазки закрываем.

Чтобы больше было силы, к ним ладошки приложили.

**Vэтап. Закрепление новых знаний.**

**5.1.«Игра с мячом»**

Решение примеров с опорой на таблицу умножения и на составленную таблицу деления на 8 и с частным 8.

**5.2.Работа с учебником.**

– Откройте учебник на с. 88.

– Сегодня у нас работают центры «Логики», «Мыслителей», «Исследователей».

5**.3. Работа в центрах.**

– Центр «Логики» выполняет задание №3

– Центр «Мыслителей» №2.

– Центр «Исследователей» №5.

Чтение заданий учителем.

– Какие вопросы возникли?

– Определите в группе, кто будет защищать работу.

**Самостоятельная работа учащихся.**

**Проверка работы**.

**А)** **Центр «Логики**» (у каждого учащегося листочки в клетку по 3 штуки).

Покажите отрезки длиной в 16 см.

– Как узнали длину второго отрезка?

– 1/4 от 16 см, это 16:4=4 (см).

– Покажите.

– Как узнали длину третьего отрезка?

– 1/8 от 16 см, это 16:8 = 2 см.

– Покажите этот отрезок.

– Во сколько раз длина первого отрезка больше длины третьего отрезка?

**Взаимооценка** (оценка работы группы учеником другой группы).

**–** Информация для размышления. Согласно одному из преданий город был основан человеком по имени Лев Могий. (**Слайд 4. Вид древнего города)**

**Б) Центр «Мыслителей».**

Группа объясняет решение задачи.

1 ученик.

– В первом действии узнаем, сколько потребовалось двухлитровых банок.

12:2=6

2 ученик.

– Во втором действии узнаем, сколько потребовалось трёхлитровых банок

12:3=4

3ученик.

– В третьем действии узнаем, сколько всего банок с соком?

6+4=10(б.)

4 ученик.

– В четвёртом действии узнаем, на сколько трёхлитровых банок меньше, чем двухлитровых?

6-4=2(б.)

**Самооценка** работы группы.

– Кто хочет отметить работу товарища?

**–** Существует и другая легенда о названии города Могилёва, её пересказал в поэме «Могила Льва» Я. Купала.

И ту высокую могилу,

Где лес угрюмо распевал,

За мощь Машеки и за силу

Могилой льва народ назвал.

Над нею скоро иль не скоро

Упали тысячи дерев,

И над могилой вырос город,

Носящий имя Могилев. (**Слайд 5. Вид древнего Могилёва)**

**В) Центр «Исследователей».**

Группа объясняет решение задачи.

1 ученик.

– В первом действии узнали, сколько сядет детей в ряду у окна.

2\*6=12

2 ученик.

– Во втором действии узнали, сколько сядет ребят в среднем ряду.

2\*5-10

3 ученик.

– В третьем действии узнали, сколько всего ученических мест.

12+10+12=34(м.)

**Взаимооценка.** (**Слайд 6. Улицы Могилёва в начале 20 века)**

– На месте, где семь веков назад находился рынок и возвышалась Ратуша, которая являлась символом вольной и свободной торговли, сейчас раскинулся парк отдыха. (**Слайд 7. Вид Ратуши)**

**Физкультминутка. «Чижик-пыжик»**

**5.4. Подготовка к решению задачи.**

Учитель читает задачи.

Учащиеся записывают решение «в воздухе». **(Слайд 8. Большая садовая)**

**Задачи.**

– Во время прогулки по Ленинской улице, бывшей Садовой, мальчики купили 8 упаковок сока по 3коробки в каждой. Сколько коробок сока купили мальчики?

– Девочки купили 8 упаковок сока по 2 коробки в каждой. Сколько коробок сока купили девочки?

– Сколько коробок с соком купили мальчики и девочки?

– Вот незаметно мы оказались в одном из красивейших мест Могилёва- Площади звёзд. **(Слайд 9. Площадь звёзд)**

**5.5. Работа над задачей.**

Анализ задачи.

– На с. 89 найдите задачу №8. (Чтение текста задачи учителем)

– О чём говорится в задаче?

– О фломастерах в коробках.

– Прочитайте задачу самостоятельно и подготовьтесь к анализу.

(На доске краткая запись условия 5к.- по 8 фл.

5к.- по 6 фл.)

– Повторите условие задачи по краткой записи (1 учащийся).

– Сколько данных надо знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи? (2)

– Какие? ( Сколько фломастеров в 5 коробках по8 штук в каждой, и сколько фломастеров в 5 коробках по 6 штук в каждой).

– Сколько фломастеров в 5 коробках по8 штук знаем? (Нет)

– Сколько фломастеров в 5 коробках по 6 штук знаем? (Нет)

– Какие данные надо знать, чтобы посчитать, сколько фломастеров в 5 коробках по 8 штук? (Сколько фломастеров в одной коробке и сколько коробок.)

– Сколько фломастеров в одной коробке, знаем? (8)

– Сколько коробок, знаем? (5)

– Какие данные надо знать, чтобы посчитать, сколько фломастеров в 5 коробках по 6 штук в каждой? (Сколько фломастеров в одной коробке и сколько коробок)

– Сколько фломастеров в одной коробке, знаем? (6)

– А сколько таких коробок?(5)

– Зная, что в одной коробке 8 фломастеров и таких коробок 5, можем ли посчитать, сколько в них фломастеров? (Да)

– Каким действием? (Умножением)

– Зная, что в одной коробке 6 фломастеров и таких коробок 5, можем ли посчитать, сколько в них фломастеров? (Да)

– Каким действием? (Умножением)

– Зная, сколько фломастеров в коробках по 8 штук, и зная, сколько фломастеров в коробках по 6 штук, можем ли узнать, сколько всего фломастеров? (Да)

– Каким действием? (Сложением)

Решение задачи по составленному плану. (На доске план решения задачи (схема)).

– Кто знает, как решить эту задачу другим способом, запишите.

(Два ученика решают задачу за доской)

Дополнительное задание.

– Если успеете, запишите решение задачи числовым выражением.

Творческое задание.

– Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было вычитание.

Запись на доске. 1) 8∙5=40(фл.) 1) 8+6=14(фл.)

2) 6∙5=30(фл.) 2) 14∙5=70(фл.)

3) 40+30=70(фл.)

(8∙5)+(6∙5)=70(фл.)

Проверка выполненных работ.

– Но самой незабываемой страницей в жизни нашего города является Великая Отечественная война. В 1941г. пожилые и совсем ещё молодые могилевчане спешили на фронт защищать Родину. **(Слайд 10. Буйничское поле)**

**5.6. Разноуровневые задания (по выбору)**

**–** Мемориал в память о героях танкового сражения, в котором было уничтожено количество танков, равное произведению чисел 8 и 5 и уменьшенному на 1 был построен на Буйничском поле. (39)

– В 2017г. мы все будем отмечать 74-летие со дня освобождения г. Могилёва от немецко-фашистских захватчиков. Сейчас в Буйничах можно увидеть, на выбор, много интересного: это и мемориальный комплекс, и зоосад, и этнографическая деревня. **(Слайд 11. Мемориальный комплекс, зоосад, этнографическая деревня)**

– Я предлагаю вам разноуровневые задания. Познакомьтесь с ними, оценив свои силы, сделайте выбор и выполните задания (задания II и III уровня записаны на индивидуальных листах).

**I уровень.** Решите примеры. С.89,№ 6 (1 столбик)

**II уровень**. Выпишите и найдите значение тех числовых выражений, в которых действие деление выполняется первым.

60:6-8= 94+24:8=

(74-18):7= 100-7∙6=

39-15:5+14= (18+36):6=

**III уровень.** Запишите и найдите значение числовых выражений.

– Частное чисел 56 и 8 увеличить в 3 раза.

– 60 уменьшить на произведение чисел 8 и 3.

– Произведение чисел 8 и 4 увеличить на частное чисел 80 и 8.

(Самостоятельная работа трёх учащихся у доски, проверка с помощью светофоров)

**VI.Итог урока.**

– Наша прогулка подходит к концу.

**–** Назовите тему урока.

– Какую цель ставили?

– Какие знания помогли в достижении поставленной цели?

**VII.Домашнее задание.**

– С. 89 №6 (2 столбик)

**Рефлексия**

– Современный Могилёв – это город химической, лёгкой, пищевой промышленности. Но главное богатство города – это его люди, которые своим трудом делают его ещё краше, богаче и интереснее. **(Слайд 12. Площадь Славы)**

**Игра «Микрофон».**

– Чтобы вы пожелали нашему городу? (Дети дают пожелания родному городу и его жителям)

План-конспект урока:

Математика 3 класс

Тема: Таблица деления на число 8 и с частным 8

Подготовила: Учитель начальных классов б\к

Боярина Екатерина Михайловна